

KREATÍV MOZGÁS – KREATÍV GYERMEK
MESTERPROGRAM

Készítette: Makai Valéria

Mesterpedagógus aspiráns

2018

BEVEZETÉS

A Nagyerdei Óvoda Debrecen egyik legjobban felszerelt és legjobb hírű óvodája. Mindig magas színvonalú nevelő munka folyt az intézményben, ami az óvodapedagógusokkal szemben is magas követelményeket támasztott, cserébe azonban biztosítottak a jó feltételek, (úgy mint: infrastruktúra, tárgyi- és eszköz-ellátottság, személyi feltételek). Lassan 30 éve dolgozom itt, 'gyakornokból' óvodapedagógussá, majd vezető-helyettessé lettem. Szívemen viselem az intézmény, a gyerekek és a kollégák helyzetét, aktívan részt veszek az óvodai mindennapokban.

Az Alapprogrammal koherens Pedagógiai Programunkat magunk írtuk, saját adottságainkra, lehetőségeinkre építve. A Kerek Erdő Pedagógia program egyik hangsúlyos területe a mozgás, építünk annak bizonyítottan komplex személyiségfejlesztő hatására. Mesterprogramom fókuszába is a mozgás tevékenységekörét állítottam.

HELYZETELEMZÉS

Óvodánk adottságai és felszereltsége kiválóak, a gyermekek mozgás-lehetősége szerteágazó: a csoportszobákon túl fedett terasz, tornaterem, külön udvar, továbbá kerékpár pálya, sportpálya és füves tornapálya, valamint rekortán futópálya áll rendelkezésünkre.

Óvodánkban elvárás az óvodapedagógussal szemben, hogy biztosítva legyen a sok mozgással járó játék, a mindennapos mozgás. Az egyetlen kötelező tevékenységi forma a mozgás, amelyet rendhagyó módon csoportbontásban szervezünk, továbbá cselekvésbe ágyazott tanulási tevékenységek keretében valósítunk meg.

Az utóbbi években megfigyeltük, hogy évről-évre nő a beszédhibás gyermekek száma, gyakrabban tapasztalható megkésett beszédfejlődés, mozgáskoordinációs gond, figyelemzavar, gyenge finom-motorikai képesség, amelyek háttérben általában a mozgáshiányos életvitel áll, továbbá hogy kimaradtak egyes mozgásformák kisgyermekkorban. A családok megváltozott életmódja miatt a gyerekek nincsenek hozzászokva a rendszeres mozgáshoz, noha egészséges fejlődésük érdekében igényelnék azt. Óvodánkban törekszünk arra, hogy a gyermekek minél többet mozogjanak, beleértve a nagy-mozgásokat és a finom mozgásokat egyaránt. A szabad mozgás feltételeinek megteremtése mellett irányított mozgásos foglalkozásokat is tartunk, törekszünk a tornaterem és a

sportpályák teljes kihasználtságára, a mozgás-igény kielégítése mellett a mozgás megszerettetésére, a mindennapos mozgás iránti igény megalapozására.

Óvodánk a legutóbbi felújítás során (2018-ban) egy nagyobb tornateremmel és egy nagyon jó minőségű rekortán futópályával is gazdagodott. A futópálya ötlete részben tőlem származik, e nevelési év szeptemberétől a tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek és az óvodapedagógusok egyaránt megkedvelték, kihasználtsága 100%-os.

KÖZVETLEN ELŐZMÉNYEK

A Mesterprogram célja alapvetően már meglévő, folyamatban lévő mozgásfejlesztési gyakorlatunk továbbfejlesztése, kiegészítése, egységes jó gyakorlattá formálása.

A megvalósulás közvetlen előzményei a következők:

- a 2018/19-es nevelési év szeptemberében megalakult az „Egészséges életmód, Mozgás/ Megmozgatlak” munkaközösség, amelynek kezdeményezője vagyok. A munkaközösség feladata a mozgás, mint komplex fejlesztő tevékenység mindennapos- a spontán és az irányított mozgásos tevékenységek- megvalósulásának vizsgálata, lehetőségeink és adottságaink még hatékonyabb kihasználását állítva a folyamat fókuszába.
- A 2018/19-es nevelési év októberében a nevelőtestület részére továbbképzést szerveztünk, melynek fókuszában a Mozgáskotta módszere állt. Több óvodapedagógus is jelezte a nevelőtestületből, hogy szívesen alkalmazná a Mozgáskotta módszert a mindennapokban. A szakmai továbbképzés célja az volt, hogy az érdeklődők személyes élményeket szerezzenek, interaktív módon ismerjék meg a Mozgáskotta módszerét, mint segítő módszert. A komplex rövidített továbbképzés elegendő alapot biztosít a gyakorlott pedagógusok számára a sajátosságaikhoz alkalmazkodó mozgáskotta módszer alkalmazására az irányított mozgásos tevékenységek szervezése során. Az elméleti részben áttekintettük a módszer előzményeit, kialakulását, legfontosabb elméleti és gyakorlati elemeit, valamint kapcsolódását az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához. Az elméleti rész után a helyszínrre szállított mozgáskotta készlet alkalmazásával, egy a felnőttek számára összeállított gyakorlati foglalkozáson, személyes élményeket, benyomásokat szerezhettek az érdeklődők.

- A 2018/19-es nevelési év első felében intézményünk megvásárolta a Mozgáskotta „Start-készletét”, amely valamennyi síkban rendezett mozgáskotta gyakorlat megvalósítására alkalmas eszközkészlet.
- A 2018/19-es nevelési év második felében megkezdődik a Mozgáskotta módszer alkalmazása az irányított mozgásos tevékenységek szervezése során.
- A 2019/20-as nevelési év végén a „Mozgás” munkaközösség vezetőjével együtt felmérem a Mozgáskotta módszer alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatokat és javaslatot teszek a segítő módszer további alkalmazását illetően (eszköztár bővítése, további képzések, további tevékenység-formák).
- A 2019/20 -as nevelési év elején (a feladatok és a lehetőségek függvényében) javaslatomra tervezünk egy mászófal kialakítását az óvodában. Ennek a szervezése az én feladatom, már a kivitelező céggel felvettem a kapcsolatot. A falmászás is egy kreatív eszköz arra, hogy a gyermekek harmonikus testi és szellemi fejlődése a gyermekek egyéni képességeinek és szükségleteinek a figyelembevételével megvalósuljon. A mászófalon való mozgás olyan sikerélményt tartogat a gyermekeknek, amely segíti a fejlődésüket. Viselkedészavarral küszködő gyermekekre is pozitív a mászás hatása, akiknek kicsi az önbizalmuk, félnek, kudarcra kerülnek. Pozitív hatását klinikai tanulmányok igazolják.
- A 2019/20- as nevelési évben megkezdődik az ismerkedés, a tapasztalatszerzés a mászófal használatával kapcsolatban a foglalkozásokon és szabadidőben egyaránt.
- 2019/20-as nevelési év végén a „Mozgás” munkaközösség vezetőjével együtt felmérem a mászófal alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatokat és javaslatot teszek a módszer további alkalmazását illetően (eszköztár bővítése, képzések, módszerek stb.).
- 2019-ben (a feladatok és a lehetőségek függvényében) jelentkezem az „Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással – továbbképzés óvodapedagógusok részére” című online továbbképzésre. Előzetes elvárásaim szerint ez a képzés korszerű, átfogó szemléletű ismereteket ad majd, amelyeket a későbbiekben fel tudok használni a gyakorlatban és a megszerzett ismereteket át tudom adni a Mozgás/Megmozgatlak munkaközösség tagjainak és a nevelőtestületben érdeklődő pedagógustársaimnak.

- 2019- ben szeretnénk kialakítani egy Mezítlábas ösvényt az óvoda udvarán. Ennek előkészítésében aktívan részt veszek. A mezítlábas ösvény célja részben a láb-boltozat erősítése, továbbá a tevékenységben megvalósuló tanulás kiváló helyszíne is lesz. A Mezítlábas ösvény folyamatos karbantartását a „Mozgás/Megmozgatlak” munkaközösség szervezi meg.
- A 2020/21-es nevelési évtől kezdődően megvalósul a Mozgáskotta módszer, a mászófal és a mezítlábas ösvény rendszeres használata korosztálynak megfelelően a csoportokban.

A felsorolás bár törekszik a teljességre, de a mesterpedagógus pályázat beadásakor még nem áll minden információ a rendelkezésemre, így elképzelhető, hogy a mesterprogram megvalósulásának kezdő időpontjáig további, a mozgással kapcsolatos fejlesztések, előrelépések történnek intézményünkben – ezek azonban vélhetően a felsoroltaknál kisebb léptékűek lesznek.

KREATÍV MOZGÁS – KREATÍV GYERMEK MESTERPROGRAM

ÁLTALÁNOS TERV 2020. 01. 01- 2024.12.31.

Mesterprogramom fókuszában az óvodás gyermek mozgásfejlesztési lehetősége áll. A mozgás komplex fejlesztő hatásából kiindulva választottam a program (majd később a produktum) címéül a „kreatív mozgás – kreatív gyermek” mottót. Kreatív mozgás alatt azt értem, hogy a gyermekek egyéni szükségleteinek és képességeinek figyelembe vételével lehetőséget teremtünk a gyermek számára, hogy minél több mozgásformát, - lehetőséget megismerjen, támogatjuk mozgásos törekvéseit, de hagyjuk, hogy maga válassza meg, mely mozgásokat preferál. Elsődleges cél a mozgás, a mozgás megszerettetése, valamint a mozgásban megvalósuló tanulás lehetőségeinek megteremtése.

- **Célkitűzés**

Mesterprogramom célja egy kreatív és egyben preventív mozgásfejlesztéssel kapcsolatos óvodai jó gyakorlat kialakítása, amely minden óvodás korosztály számára lehetőséget teremt a mozgás segítségével való fejlődésre.

- Személyes célként jelölöm meg az intézményi jó gyakorlat teljes kidolgozását „Kreatív mozgás-kreatív gyermek” címmel gyakorlati tapasztalataim/tapasztalataink alapján, és a jó gyakorlat intézményen belüli átadását. Ez tudatos szakmai fejlődésre épülő feltáró-elemző tevékenység után egy fejlesztő-újító tevékenységet jelent, amelynek eredményét-produktumát tudásmegosztó-segítő tevékenység keretében átadom közvetlen kollégáimnak, illetve más érdeklődőknek.
- Intézményi cél: az intézményi jó gyakorlat bevezetése és továbbadása más intézmények számára. A mozgás jelenlegi pedagógiai programunk egyik hangsúlyos eleme, az innováció célja, hogy az Alapprogrammal és a Pedagógiai programmal koherens, egységes intézményi jó gyakorlatot alakítsunk ki, amelyet elsőként alkalmazunk.

- **Indoklás:**

A változó életmód negatív hatással van a gyermekek fejlődésére, amivel az óvodai élet során nap mint nap találkozunk. A mozgásszegény, első sorban ülő életmód, az életkori sajátosságoknak nem megfelelő tevékenységek következtében növekszik a különböző fejlődési problémák és civilizációs ártalmak következménye, amelyek egy jelentős része megfelelő mozgás-ingerekkel, a mozgásigény rendszeres kielégítésével orvosolható, szerencsésebb esetekben kialakulásuk megelőzhető. A program célja, hogy a mozgás komplex fejlesztő hatása érvényesüljön minden területen.

- **Választott mesterprofil**

Mesterprogramom célja egy új intézményi jó gyakorlat kialakítása, ezért a fejlesztő- innovátor profilt választom. Meglévő gyakorlatunkra és eredményeinkre alapozva, új tevékenységek, megközelítések és módszerek beépítésével kívánok intézményi szintű innovációt végrehajtani.

- **Tevékenységek**

A tudatos szakmai fejlődés részben előfeltétele a program megvalósulásának, másrészt hozadéka is. Ahhoz, hogy képes legyek a Mesterprogram megvalósítására, elengedhetetlen a magas szintű szakmai tudás, a megvalósítás során pedig szakmai ismereteim, kompetenciáim tovább mélyülnek, fejlődnek majd.

A feltáró-elemző tevékenység megelőzte a program kidolgozását, felölelve a kihívás felismerésétől a program részletes kidolgozásáig terjedő folyamatot.

A helyzetelemzés és a megfelelő összefüggések felismerése, tudatosítása végigkíséri a Mesterprogramot.

A fejlesztő-újító tevékenység a leghangsúlyosabb, ez a fő profil.

Egy új intézményi jó gyakorlat és egy belső kiadvány a Mesterprogram produktuma: „Kreatív mozgás- kreatív gyermek”

A tudásmegosztó-segítő tevékenység először intézményi szinten valósul meg, a jó gyakorlat bevezetésekor, majd szélesebb körben is sor kerül rá, a jó gyakorlat továbbadásának folyamatában.

**A KREATÍV MOZGÁS- KREATÍV GYERMEK MESTERPROGRAM ÁLTALÁNOS
TERVE
2020. 01. 01- 2024.12.31**

RÉSZEI	IDŐSZAK	FELADATAI	TEVÉKENYSÉGEK
I. részterv	2020. 01. 01 – 2022. 08.31	- helyzetfelmérés - a tervezett intézményi jó gyakorlat alapjainak összeállítása - a program részletes kidolgozása	Feltáró- elemző Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő- újító
II. részterv	2022. 09. 01 2023.12.31.	- a kialakított program intézményi szintű bevezetése, kipróbálására - a tapasztalatok összegyűjtése és értékelése - az esetleges kiegészítések és korrekciók megtétele - egy belső kiadvány elkészítése („Kreatív mozgás- kreatív gyermek”) -jelentkezés a megújító minősítési eljárásra	Feltáró- elemző Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő- újító
III. részterv	2024. 01. 01 – 2024. 12. 31	- az intézményi jó gyakorlat hivatalossá tétele - szélesebb körben történő bemutatása - az adaptáció lehetőségeinek kidolgozása - megújító minősítési eljárás	Tudásmegosztó- segítő Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő- újító

- **Általános terv felosztása részletesen**

Az általános terv a 2020. 01. 01-2024.12.31. közötti öt éves időszakot foglalja magába, amelyet három nagyobb időszakra tagoltam:

- Az I. részterv a 2020. 01. 01 - 2022. 08.31. közötti időszakot öleli fel. Ez a helyzetfelmérésen túl a tervezett intézményi jó gyakorlat alapjainak összeállítását, a program részletes kidolgozását foglalja magába. A jó gyakorlat jövőjét tekintve lényeges, hogy minden területen konszenzusra jusson a nevelőtestület, mindenki kicsit magáénak tudja érezni a programot.
- A II. részterv a 2022. 09. 01 - 2023.12.31. közötti időszakra vonatkozik, ekkor kerül sor a kialakított program intézményi szintű bevezetésére, kipróbálására, a tapasztalatok összegyűjtésére és értékelésére, az esetleges kiegészítések és korrekciók megtételére, valamint egy belső kiadvány („Kreatív mozgás- kreatív gyermek”) elkészítésére. Utóbbit tekinthetjük a jó gyakorlat elméleti és gyakorlati háttérét megalapozó segédanyagnak. Jelentkezés a megújító minősítési eljárásra.
- A III. részterv megvalósítása 2024. 01. 01 - 2024. 12. 31. között történik. Ez az intézményi jó gyakorlat hivatalossá tételét és annak szélesebb körben történő bemutatását, valamint az adaptáció lehetőségeinek kidolgozását foglalja magába. Megújító minősítési eljárás.

A Mesterprogram időkereteit tekintve mindenképpen fontos megjegyezni, hogy előre nem látható események befolyásolhatják azt, ezért bizonyos értelemben rugalmasan kell kezelni azokat. Lényeges továbbá, hogy bizonyos tevékenységek időben párhuzamosan is folyhatnak, van lehetőség a program belső időkereteinek korrekciójára.

I. RÉSZTERV

2020. 01. 01-2022.08.31

- **Tevékenység**

A Mesterprogram megalapozása, a tervezett intézményi jó gyakorlat elemeinek összeállítása, a program részletes kidolgozása folyik ebben az időszakban. Ez magába foglalja az aktuális helyzet elemzését, a lehetséges alkotóelemek vizsgálatát, a jó gyakorlat rendszerének tervezését. Az intézmény meglévő infrastruktúrájának, eszközeinek és a mozgásos tevékenységgel kapcsolatos pedagógiai-nevelési attitűdöknek és tevékenységeknek az új rendszerbe történő integrálását körültekintően kell végezni, az új elemek megismerésére, megfelelő helyük megtalálására elegendő időt hagyva. Fontos szempont az intézmény célrendszeréhez és terveihez való illeszkedés, alkalmazkodás.

A Mesterprogramnak ebben a szakaszában a feltáró-elemző majd a fejlesztő-újító tevékenység dominál.

- **A tevékenység megvalósítása érdekében tett lépések:**

- 2020. 01. 01-2020.08.31.:

- Helyzetelemzés, az intézményben folyó mozgásos tevékenységek felmérése (csoport szinten, életkori bontásban, nemek szerinti bontásban, eszközhasználati és módszertani szempontból, óvodapedagógusok preferenciáinak vizsgálatával). A közös pontok és a markáns eltérések meghatározása, intézményi szinten egységes álláspont kialakítása.
- Eszközpark felmérése, személyi feltételek, ismeretek felmérése, SWOT analízis elvégzése.
- Nevelőtestület véleményének, tapasztalatainak vizsgálata (abból, ami van, mi az, amit érdemes tovább fejleszteni, mi az, ami kevésbé kihasználható, mire lenne még igény)
- Források és lehetőségek felmérése (pályázati lehetőségek, alapítvány, szülők)

- A szükséges/hiányzó ismeretek, eszközök be- és megszerzésének tervezése, szervezése (érintettek, időkeretek, források), valamint az intézmény céljaival és terveivel való harmonizálása
- Egyeztetés a vezetővel, a fenntartóval, majd a nevelőtestülettel
- A jó gyakorlatba tervezett programok és tevékenységek módszertani megalapozottságának, nevelési céljainak és megvalósíthatóságának vizsgálata
 - Évszakonként eltérő sportversengés (ősz – nyuszi futás, tél – szánkózás, korcsolya, tavasz – labdajátékok: fiúk-foci, lányok kiütő)
 - Nagyerdei ovi sportnap (akadálypálya, ötpróba, foci – intézményi szint, és vagy intézmények közötti versengés).
 - Az óvoda eszközparkjának további bővítése (távolugró pálya, függeszkedők a belső udvarra, ugróiskola, twister a járdára, ringatók a tornaterembe).
 - Szülőkkel megvalósítandó programok: közös túrázás, nyílt napok keretében.
 - Sporthét szervezése- sportág bemutató.

➤ 2020. 09. 01-2022. 08.31.: az előző időszakban megfogalmazott feladatok végrehajtása

- Személyi feltételek megteremtése (módszertani továbbképzések, nevelőtestületen belül szervezett tréningek).
- Tárgyi feltételek kialakítása, eszközbeszerzés, telepítés.
- „Kreatív mozgás – kreatív gyermek” program gyakorlati kidolgozása, módszertani innováció kialakítása, bevezetésre előkészítése

• **Elvárt eredmények/produktumok**

Az első részterv időszakának végére a „Kreatív mozgás – kreatív gyermek” program gyakorlatilag készen van. Elkészültek a szükséges tervek, módszertani leírások, megvannak a szükséges eszközök, ismeretek, kialakultak a kipróbálás feltételei, az érintett óvodapedagógusok, dolgozók rendelkeznek a szükséges információkkal, ismeretekkel, a nevelőtestülettel való egyeztetésre is sor került. A program készen áll arra, hogy bevezetésre kerüljön a következő részterv időszakában.

- **Ellenőrzés és értékelés**

Az I. részterv időszakában első sorban önellenőrzésről beszélhetünk, mert a program kialakítása folyik. A programba bevont „Mozgás/Megmozgatlak” munkaközösség, munkaközösségi tagok, valamint óvodapedagógusok véleménye, visszajelzései fontosak, de lényeges, hogy ebben a szakaszban a programot első sorban én ismerem teljes egészében, a kollégák csak részinformációkkal, tapasztalatokkal rendelkeznek.

Az időszak végén a program bemutatásra kerül a nevelőtestület számára (ppt), ekkor van lehetőség a teljes rendszer ismeretében az észrevételek megtételére.

Amennyiben ezek meghatározó sarokpontokat érintenek, akkor szükséges azok figyelembevételével a korrekció. Bizonyos elemekről nem dönthető el elméleti szinten, hogy mennyire illeszthetők be a programba, ezek esetében a megvalósíthatóság lehetősége az, amire koncentrálni kell.

Amennyiben nem merül fel kritikai észrevétel, és a fenntartó, a vezető, és a nevelőtestület támogatja a program kísérleti bevezetését, úgy megkezdődik a II. szakasz.

- **Szükséges erőforrások**

A program megvalósítását illetően a pályázat beadásának időpontjában még nem áll rendelkezésre minden információ az erőforrások tekintetében. Alapvetően hat erőforrás van, amire a program megvalósítása során eltérő mértékben támaszkodhatunk:

- Fenntartó: eddigi tapasztalataink alapján a Fenntartó anyagi lehetőségei korlátozottak, de a lehetőségekhez mérten megkapjuk, amire szükség van, betervezhető a költségvetésbe.. Megfelelő szakmai érvekkel alátámasztott reális igények teljesítésre kerülnek.
- Óvoda Alapítványa: az Alapítvány bevételei alapvetően tervezhetőek, a felhasználás módjáról a kuratórium dönt. Pontosan meghatározott cél esetében várható a támogatás.
- Alapítványi bál bevétele: az Alapítványi bál minden évben megrendezésre kerül, a bevétel célja nyilvános. A tervek között szerepel egy mászófal kialakítása az udvaron, tehát reális esély mutatkozik arra, hogy ehhez kapunk támogatást.
- Szülői felajánlások: a szülői közösség összetétele változó, ezért nem tudható előre, hogy az adott időszakban milyen típusú támogatásra számíthatunk. Az anyagi támogatás mellett akár eszköz-felajánlás (pl.: építőanyag, sport-eszköz ajándékozása, kellékek),

vagy program- típusú támogatás (jelenleg pl.: vannak labdarúgó szülők, kosaras nagyszülők, akik edzéseket biztosíthatnak), de volt már példa arra is, hogy valaki komplett mászó programot szervezett a gyerekeknek, biztosította az eszközöket is.

- Pályázat: a Mesterpedagógus pályázat elkészítésekor még nem tudni, hogy kiírásra kerül-e olyan pályázat, amely feltételeinek meg tudunk felelni. Amennyiben igen, az még nem jelenti azt, hogy támogatáshoz jutunk-e. Ezért pályázati forrásra nem alapozhatunk, amennyiben mégis sikerül hozzájutnunk, az gazdagíthatja a programot.
- Saját forrás (önerő): saját szakmai továbbképzésemet terveim szerint önköltséges formában végzem el, és nem kizárt, hogy lesznek olyan óvodapedagógus-társaim, akik hasonlóképpen döntenek.

Amennyiben egy-egy képzést szükségesnek látunk, de a továbbképzési tervben épp nem mi vagyunk soron, a legbiztosabban önerőből tudjuk elvégezni azt. Anyagi lehetőségeink korlátot szabnak ennek, de optimális esetben találunk megfelelő továbbképzést (vagy be tudunk vonni egyéb forrást).

A Mesterprogram költségvonzata még nem látható pontosan, de reális esély mutatkozik arra, hogy több forrás bevonásával sikerül megvalósítani.

• Bizonytalanságok

A jelen pályázati anyag elkészítése és a Mesterprogram tervezett kezdete között viszonylag hosszú idő telik el, ami magában hordoz némi bizonytalanságot, úgymint:

- A program kialakításakor a jelen helyzetből indulhatok csak ki, de azt, hogy kicsit több, mint egy év múlva mi lesz, nem tudom pontosan megjósolni. Ezért került az első részterv elejére egy viszonylag átfogó helyzetfelmérés (konkrét példa: ezen pályázat írásának kezdetekor egy a témához kapcsolódó online továbbképzés még csak középtávú tervem volt, de mire az anyaggal elkészültem, kiderült, hogy rövid távon – tehát még a mesterprogram kezdeti dátuma előtt fog megvalósulni. Ha nagyjából 3 hét alatt bekövetkezik egy ilyen változás, akkor nem túlzás azt feltételezni, hogy 12-14 hónap alatt is előfordulhat hasonló.
- A Mozgáskotta módszerrel épp most ismerkedünk (noha ezt is későbbre terveztem, de egy támogatásnak köszönhetően így alakult), nem tudhatom, hogy a mesterprogram

kezdetekor milyen tapasztalataink lesznek, tovább akarjuk-e fejleszteni, vagy más módszerekkel (Pl.: TSMT torna) ismerkedünk inkább – ezért nem tudom pontosan meghatározni, hogy a Mozgáskotta milyen szerepet játszik majd a kidolgozásra kerülő programban.

- A programba kerülő tevékenységek alapjait már felvázoltam, de előre nem tudom, hogy azok mennyire lesznek megvalósíthatók – ez majd az adott előkészületi szakaszban derül ki pontosan. Itt meghatározó a nevelőtestület attitűdje, hiszen intézményi szintű kezdeményezésekről is szó van.
- Tárgyi és eszközellátottságunk alapvetően jó, azt azonban nem tudom teljes biztonsággal előre megjósolni, hogy mire lesz szükség egy év múlva, ezért lesz igényfelmérés a Mesterprogram első résztervének kezdeti időszakában.
- A személyi feltételek tekintetében szinte majdnem saját magammal tervezhetek csak, hiszen a nevelőtestület összetétele folyamatosan változik, és erre nincs ráhatásom. Csak a nyugdíjba készülők kollégák távozása „tervezhető”, az egyéb fluktuáció (gyermekvállalás, munkahelyváltás, tartós betegség) nem, mint ahogyan az sem, hogy a távozók helyébe érkező új kolléganők milyen egyéb képzettségekkel, kompetenciákkal rendelkeznek majd. Felvételkor, amennyiben lehetséges az interjúk célzottan a programhoz való viszonyra is irányulhatnak, és ez is befolyásolhatja a kolléga kiválasztását.
- A Mesterprogramhoz kapcsolódó kiadások egyelőre csak mérsékelten tervezhetőek, részben a fentiek miatt, másrészt pedig azért, mert a források tekintetében is sok a bizonytalansági tényező, amelyek csak az adott időszakban lesznek pontosíthatók.

Általánosságban jellemző tehát, hogy a viszonylag távoli kezdő dátum miatt a tervezetet rugalmasan kell kezelni, a már meglévő vagy elérhető erőforrásokra alapozva haladni a megvalósításban.

ÖSSZEFOGLALÁS

„Kreatív mozgás – kreatív gyermek” címet viselő Mesterprogramom célja olyan intézményi jó gyakorlat kialakítása, melynek fókuszában a mozgás áll. Ez az intézmény célrendszerével teljes mértékben összeegyeztethető, továbbá jól illeszkedik intézményünk Pedagógiai programjához is, amelyben a mozgás kiemelt fontosságú tevékenységként értelmeződik.

A Mesterprogram a mozgás egészségnevelésben játszott szerepén túl erőteljesen épít annak komplex fejlesztő és közösségformáló hatására is. A megvalósítást segíti a már meglévő eszközpark és a nevelőtestület képzettsége. Az innovatív elemek kidolgozása és egységes rendszerbe foglalása, valamint a kialakított intézményi jó gyakorlat bevezetése képezi a Mesterprogram alapját.

A Mesterprogram megvalósítása a mesterpedagógus négydimenziós tevékenységmodell minden tevékenységét magában foglalja, de jellegéből fakadóan a **fejlesztő-újító** tevékenység dominál benne.

A Mesterprogram tervezett produktuma egy kiadvány és egy intézményi jó gyakorlat.

Az ellenőrzés értékelés a folyamat több pontján is megjelenik, az intézményi szint mellett külsős értékelésre is van lehetőség. A Mesterprogram egyaránt épít a nevelőtestület kooperatív közreműködésére, valamint a szülők partnerségére.

A Mesterprogram egy az óvodai mindennapokban egyre gyakrabban megjelenő problémára – a mozgásszegény életmódra, valamint az ennek következtében kialakuló fejlődési zavarokra, problémákra kíván megoldási lehetőséget kínálni, célja továbbá az egészségmagatartás hosszabb távon való pozitív befolyásolása, az óvodás gyermekekre fókuszálva, a szülőket is bevonva a folyamatba.